

การพัฒนาเค้าโครงวิจัยโดยใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัย

สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

THE DEVELOPMENT OF A RESEARCH PROPOSAL BY USING WRITING RESEARCH PROPOSAL TRAINING SET FOR GRADUATE STUDENTS

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผดุง เพชรสุข *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการพัฒนาเค้าโครงวิจัยโดยใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาเค้าโครงวิจัยโดยใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา กลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 28 คน ดำเนินการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ระยะที่ 1 เป็นการทดลองใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และระยะที่ 2 เป็นการให้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการ ชุดฝึกพัฒนาเค้าโครงวิจัย แบบบันทึกการให้คำปรึกษาแนะนำ แบบบันทึกการส่งเค้าโครงวิจัย แบบสัมภาษณ์ นักศึกษาแบบกึ่งโครงสร้าง แบบบันทึกผลการพัฒนาเค้าโครงวิจัย เกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาเค้าโครงวิจัย และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการพัฒนาเค้าโครงวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย ปรากฏดังนี้

1) ผลการพัฒนาเค้าโครงวิจัยโดยใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ 84.08 ของคะแนนเต็ม มีนักศึกษา กลุ่มเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 90 ของจำนวนนักศึกษากลุ่มเป้าหมายทั้งหมด ได้คะแนนรวมตั้งแต่ ร้อยละ 80-92 ของคะแนนเต็ม ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2) ความพึงพอใจต่อการพัฒนาเค้าโครงวิจัยโดยใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

* บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนครราชสีมา

Abstract

This research aimed to develop a writing research proposal training set and to study graduate students' satisfaction by using writing research proposal training set for graduate students in Nakhonratchasima College. 28 graduate students of educational administration program in the second semester of academic year 2013 were purposively selected. The action research with two phases was conducted in this study. The first phase was the trial using a writing research proposal training set and the second phase was the study of using the writing research proposal training set for graduate students. The research tools were a writing research proposal training set a record of counseling, a record of task sending, a semi-structured interview, a record of proposal development, a task assessment criteria and a questionnaire of satisfaction to research proposal development. Statistics used for this research are percentage, mean, standard and deviation the qualitative data was analyzed by content analysis.

The research results were as follows :

1) The development of a writing research proposal training for graduate students was an average overall score of 84.08 percentage. 90 percent of the targeted students got total score ranging from 80-92 percent which passed the criteria.

2) The satisfaction of graduate students towards the writing research proposal training set was a "highest" level which passed the criteria.

Keyword : Research Proposal Training Set

บทนำ

มาตรา 24(5) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 บัญญัติให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ ประเภทต่าง ๆ และมาตรา 30 บัญญัติให้สถานศึกษา พัฒนาการบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในแต่ละระดับการศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2542 : 7-8)

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนครราชสีมา ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระดับปริญญาโท ทุกสาขาวิชา ให้เน้นการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาองค์ความรู้ ในปีการศึกษา 2555 บัณฑิตวิทยาลัย ได้เปิดสอนนักศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และกำหนดให้รายวิชา MED-511 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา อยู่ในหมวดวิชาบังคับ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการจัดทำวิทยานิพนธ์ต่อไป และในปลายปีการศึกษา 2555 บัณฑิตวิทยาลัยได้ปรับปรุงคู่มือการจัดทำวิทยานิพนธ์ (ครั้งที่ 2) อีกครั้งหนึ่ง และประกาศใช้เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2556 เพื่อให้ให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ เป็นแนวทางในการสอนของคณาจารย์ที่เกี่ยวข้อง และเป็นคู่มือสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ใช้ประกอบการควบคุมวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาด้วย (บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนครราชสีมา, 2556 : ก)

ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนครราชสีมา ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้สอนรายวิชา MED-511 พบว่า นักศึกษารุ่นที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ได้รับองค์ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบเค้าโครงวิจัยจากการรับฟังคำบรรยายของอาจารย์ผู้สอนโดยมีคู่มือการจัดทำวิทยานิพนธ์ของวิทยาลัยเป็นเอกสารประกอบการบรรยาย ทำให้ผลงานการฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยของนักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 36.84 ของจำนวนนักศึกษา 19 คน อีกทั้งนักศึกษายังได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรจะมีเอกสารที่สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองได้ และเป็นเอกสารที่ให้องค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบของเค้าโครงวิจัยตามแนวปฏิบัติของบัณฑิตวิทยาลัยที่เป็นรูปธรรม พร้อมทั้งให้องค์ความรู้ในการเขียนแต่ละองค์ประกอบของเค้าโครงวิจัยด้วย

จากข้อกำหนดที่กำหนด เป้าหมายของบัณฑิตวิทยาลัย การปรับปรุงคู่มือการจัดทำวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย รวมถึงข้อเสนอแนะที่ได้รับจากนักศึกษา ผู้วิจัยในฐานะผู้สอน จึงได้พัฒนาชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อช่วยแก้ปัญหาการฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยของนักศึกษาในรายวิชาที่ผู้วิจัยรับผิดชอบในรุ่นที่ 3 ต่อไป นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังจะได้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เหมาะสมไว้ใช้ประกอบการสอนนักศึกษารุ่นต่อ ๆ ไปด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาเค้าโครงวิจัยโดยใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาเค้าโครงวิจัยโดยใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

1. ลักษณะของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ลักษณะของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางการศึกษา (Action Research in Education) มีดังนี้ (ยาใจ พงษ์บริบูรณ์, ม.ป.ป.)

- 1) เป็นการวิจัยแบบมีส่วนร่วมและมีการร่วมมือ (Participation and Collaboration) ใช้การทำงานเป็นกลุ่ม ผู้ร่วมวิจัยทุกคนมีส่วนสำคัญและมีบทบาทเท่าเทียมกันในทุกกระบวนการของการวิจัย ทั้งการเสนอความคิดเห็นเชิงทฤษฎีและการปฏิบัติ ตลอดจนการวางแผนนโยบายการวิจัย
- 2) เน้นการปฏิบัติการ (Action Orientation) การวิจัยชนิดนี้ใช้การปฏิบัติเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และศึกษาผลของการปฏิบัติเพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนา
- 3) ใช้การวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical Function) การวิเคราะห์การปฏิบัติการอย่างลึกซึ้งจากสิ่งที่สังเกตได้ จะนำไปสู่การตัดสินใจที่สมเหตุสมผลเพื่อการปรับแผนการปฏิบัติการ
- 4) ใช้วงจรการปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis และ Mc Taggart คือ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อนการปฏิบัติการ ตลอดจนการปรับปรุงผล เพื่อนำไปปฏิบัติในวงจรต่อไปจนกว่าจะได้รูปแบบของการปฏิบัติงานที่เป็นที่พึงพอใจ และได้ข้อเสนอเชิงทฤษฎีเพื่อเผยแพร่ต่อไป

2. เค้าโครงวิจัย

รูปแบบของเค้าโครงวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนครราชสีมา ประกอบด้วย (บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนครราชสีมา, 2556 : 17-20)

หน้าปก สารบัญ

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมา คำถามการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย (ถ้ามี) ประโยชน์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย (ประชากร เนื้อหา ตัวแปรที่ศึกษา และระยะเวลา) กรอบแนวคิดในการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่าง (หรือแหล่งข้อมูล) การวางแผนการทดลอง (สำหรับการวิจัยเชิงทดลอง) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ และแผนการทำวิทยานิพนธ์

3. สื่อการสอน

สื่อการสอน นับเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมากในการเรียนการสอนตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน เนื่องจากเป็นตัวกลางที่ช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ตรงตามที่ต้องการ สื่อ เป็นคำมาจากภาษาละตินว่า “Medium” แปลว่า “ระหว่าง” (Between) หมายถึง สิ่งใดก็ตามที่บรรจุข้อมูลเพื่อให้ผู้ส่งและผู้รับสามารถสื่อสารกันได้อย่างตรงตามวัตถุประสงค์ เมื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน จึงเรียกว่า “สื่อการสอน” (Instructional Media) (กิตานันท์ มลิทอง, 2540 อ้างถึงใน อรุณ ลิ้มตศิริ, 2543 : 76)

คุณค่าของสื่อการสอน

สื่อการสอนนับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเนื้อหาจากผู้สอนไปยังผู้เรียน หรือเป็นสิ่งที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น สื่อการสอนจึงนำมาใช้ประโยชน์ได้ทั้งกับผู้เรียนและผู้สอน ดังนี้ (ประภัสรา โคตะขุน, ม.ป.ป.)

สื่อกับผู้เรียน สื่อการสอนมีความสำคัญและมีคุณค่าต่อผู้เรียนดังนี้

1) ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพราะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นในระยะเวลาอันสั้น และช่วยเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

2) ช่วยกระตุ้นและสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนทำให้เกิดความรู้สนุกสนานและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายการเรียน

3) ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตรงกันหากเป็นเรื่องของนามธรรมและยากต่อความเข้าใจ และช่วยให้เกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียน

4) ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน ทำให้เกิดมนุษยสัมพันธ์อันดีในระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและกับผู้สอนด้วย

5) สร้างเสริมลักษณะที่ดีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์จากการใช้สื่อการสอนเหล่านี้

6) ช่วยแก้ปัญหาเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการจัดให้มีการใช้สื่อการสอนในการศึกษารายบุคคล

สื่อกับผู้สอน สื่อการสอนมีความสำคัญและมีคุณค่าต่อผู้สอน ดังนี้

1) ช่วยบรรยายภาคในการสอนน่าสนใจยิ่งขึ้น ทำให้ผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการสอนมากกว่าวิธีการที่เคยใช้การบรรยายแต่เพียงอย่างเดียว และเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในตัวเองให้เพิ่มขึ้นด้วย

2) ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้สอนในด้านการเตรียมเนื้อหา เพราะสามารถนำสื่อการสอนมาใช้ซ้ำได้ และบางครั้งอาจศึกษาเนื้อหาจากสื่อการสอนได้

3) เป็นการกระตุ้นให้ผู้สอนตื่นตัวอยู่เสมอในการเตรียมและผลิตวัสดุหรือเรื่องราวใหม่ ๆ เพื่อใช้เป็นสื่อการสอน ตลอดจนคิดค้นเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนรู้ น่าสนใจยิ่งขึ้น

ขั้นตอนการใช้สื่อการสอน

การใช้สื่อการสอน อาจใช้เฉพาะขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่ง หรือใช้ทุกขั้นตอนก็ได้ ดังนี้ (อรุณ ลิ้มตศิริ, 2543 : 83)

1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาที่กำลังจะเรียน สื่อการสอนในขั้นนี้ จะแสดงเนื้อหาอย่างกว้าง ๆ ง่ายต่อการนำเสนอในช่วงเวลาสั้น ๆ เช่น ภาพ บัตร ปัญหา หรือบัตรคำ เป็นต้น

2) ขั้นดำเนินการสอนหรือขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นขั้นการนำเสนอเนื้อหาอย่างละเอียดและชัดเจน เพื่อสนองวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ อาจใช้สื่อการสอนหลายแบบให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ชุดการเรียนรู้ วิดีทัศน์ แผ่นโปสเตอร์ เป็นต้น

3) ขั้นวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติ เป็นขั้นที่ผู้เรียนใช้ประสบการณ์ตรง โดยผู้เรียนเป็นผู้ใช้สื่อเอง เป็นการนำความรู้ด้านทฤษฎีหรือหลักการมาแก้ปัญหาโดยลงมือปฏิบัติเอง เช่น ชุดการสอนแบบฝึกหัด บัตรปัญหา เป็นต้น

4) ขั้นสรุปบทเรียน ในขั้นนี้ควรใช้เวลาสั้น ๆ สรุปเนื้อหาสำคัญทั้งหมดโดยย่อ เช่น แผ่นโปสเตอร์ แผนภูมิ เป็นต้น

5) ขั้นประเมินผู้เรียน เป็นการทดสอบว่า ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่เรียนมากน้อยเพียงใด และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ สื่อการสอนในขั้นนี้ มักเป็นคำถามจากเนื้อหาของบทเรียน อาจนำสื่อการสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในขั้นกิจกรรมการเรียนการสอนมาถามอีกครั้งหนึ่ง และอาจจะทดสอบโดยการสังเกตทักษะการฝึกปฏิบัติจากสื่อการสอนว่าถูกต้องหรือไม่ก็ได้

การหาประสิทธิภาพสื่อการสอน

บุญชม ศรีสะอาด (2546 : 153) ได้ให้แนวทางในการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ซึ่งมี 2 แนวทาง ดังนี้

1) พิจารณาจากผู้เรียนจำนวนมาก (ร้อยละ 80) สามารถบรรลุผลในระดับสูง (ร้อยละ 80) กรณีนี้เป็นนวัตกรรมสั้น ๆ ใช้เวลาน้อย เนื้อหาที่สอนมีเรื่องเดียว

เกณฑ์ 80/80 หมายถึง มีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ทำได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

2) พิจารณาจากผลระหว่างดำเนินการและผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง (เช่น ร้อยละ 80) กรณีนี้ใช้การสอนหลายครั้ง มีเนื้อหาสาระมาก (เช่น 3 บทขึ้นไป) มีการวัดผลระหว่างเรียน (Formative) หลายครั้ง เกณฑ์ 80/80 มีความหมายดังนี้

80 ตัวแรก เป็นเกณฑ์ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1)

80 ตัวหลัง เป็นประสิทธิภาพของผลรวมโดยรวม (E_2)

เมื่อประสิทธิภาพมีสูตรการคำนวณ ดังนี้

ประสิทธิภาพ = (ผลรวมของคะแนนที่สอบได้ทุกคน หารด้วย ผลรวมของคะแนนเต็มของทุกคน)

คูณด้วย 100

ประสิทธิภาพจึงเป็นร้อยละของค่าเฉลี่ย เมื่อเทียบกับคะแนนเต็มซึ่งต้องมีค่าสูงจึงจะชี้ถึงประสิทธิภาพได้ กรณีนี้ใช้ร้อยละ 80

80 ตัวแรก ซึ่งเป็นประสิทธิภาพกระบวนการ เกิดจากการนำคะแนนที่สอบได้ระหว่างการดำเนินการ (นั่นคือระหว่างเรียน หรือระหว่างการทดลอง) มาหาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบเป็นร้อยละ

80 ตัวหลัง ซึ่งเป็นประสิทธิภาพของผลรวม เกิดจากการนำคะแนนจากการวัดโดยรวมเมื่อสิ้นสุดการสอนหรือสิ้นสุดการทดลอง แล้วมาหาค่าเฉลี่ยแล้วเปรียบเทียบเป็นร้อยละ ซึ่งต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

4. ชุดฝึก

ชุดฝึก หมายถึง เครื่องมือมอบหมายภาระงานที่ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อฝึกฝนทบทวนเนื้อหาต่าง ๆ ที่ได้เรียนไปแล้วให้เข้าใจดีขึ้นและเกิดความชำนาญ สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาระหว่างเรียนและในสถานการณ์เช่นเดียวกันได้

หลักการสร้างชุดฝึก

ฉวีวรรณ กิตติกร (2537 : 11-12) ได้กล่าวถึงหลักการสร้างชุดฝึกไว้ ดังนี้

- 1) ชุดฝึกที่สร้างขึ้น ต้องสอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและลำดับขั้นการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น เริ่มจากง่ายไปหายาก เพื่อให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการฝึกหัด
- 2) ให้แบบฝึกที่ตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการฝึก และต้องมีเวลาเตรียมการล่วงหน้าเสมอ
- 3) ชุดฝึกควรมุ่งส่งเสริมผู้เรียนตามความสามารถที่แตกต่างกัน
- 4) ชุดฝึกแต่ละชุดควรมีคำชี้แจงง่าย ๆ สั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ หรือมีตัวอย่างแสดงวิธีฝึก จะช่วยให้เข้าใจง่ายขึ้น
- 5) ชุดฝึกจะต้องมีความถูกต้อง ไม่มีข้อผิดพลาดได้
- 6) ชุดฝึกควรมีหลาย ๆ แบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดกว้างไกล

การสร้างชุดฝึก

ถวัลย์ มาศจรัส (2546 : 20) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

- 1) ศึกษาเนื้อหาสาระสำหรับการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ
- 2) วิเคราะห์เนื้อหาสาระโดยละเอียด เพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการจัดทำ
- 3) ออกแบบการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะตามจุดประสงค์
- 4) สร้างแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ และส่วนประกอบอื่น ๆ เช่น แบบทดสอบก่อนฝึก บัตรคำสั่ง ขั้นตอนกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ แบบทดสอบหลังเรียน
- 5) นำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปรับปรุง พัฒนาให้สมบูรณ์

วิธีดำเนินการวิจัย

ดำเนินการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้น ได้แก่ วางแผน ปฏิบัติการ สังเกต และสะท้อนผล การวิจัยมี 2 ระยะ ระยะที่ 1 เป็นการทดลองใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัย สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา กลุ่มเป้าหมาย เป็นเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา MED-511 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 3 กลุ่มที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 3 คน ที่ดำเนินการสอนโดยผู้วิจัย และระยะที่ 2 เป็นการใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยสำหรับ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา กลุ่มเป้าหมาย เป็นเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา MED-511 ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 3 กลุ่มที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 28 คน ที่ดำเนินการสอนโดยผู้วิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา ได้แก่ รายละเอียดของรายวิชา MED-511 (มคอ.3) ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเพาเวอร์พอยท์ เรื่อง การเขียนเค้าโครงวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกการให้คำปรึกษาแนะนำการเขียนเค้าโครงวิจัย แบบบันทึกการส่งเค้าโครงวิจัย แบบสัมภาษณ์นักศึกษาแบบกึ่งโครงสร้าง (ใช้เฉพาะการวิจัยระยะที่ 1) แบบบันทึกผลการพัฒนาเค้าโครงวิจัยโดยใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัย เกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาเค้าโครงวิจัยโดยใช้ชุดฝึกพัฒนาเค้าโครงวิจัย และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการพัฒนาเค้าโครงวิจัยโดยใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัย (ใช้เฉพาะการวิจัยระยะที่ 2)

วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของคะแนนผลการประเมินเค้าโครงวิจัย และเปรียบเทียบคะแนนรวมรายบุคคลกับเกณฑ์ที่กำหนด วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจต่อการพัฒนาเค้าโครงวิจัยโดยใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมกับเกณฑ์ที่กำหนด และวิเคราะห์เนื้อหาของข้อมูลเชิงคุณภาพ

สรุปผลการวิจัย

1) ผลการพัฒนาเค้าโครงวิจัยโดยใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา พบว่า มีค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ 84.08 ของคะแนนเต็ม มีนักศึกษากลุ่มเป้าหมายจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ของจำนวนนักศึกษากลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 28 คน ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 40-46 คะแนน จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน ซึ่งเป็นผลการประเมินเค้าโครงวิจัยผ่านเกณฑ์ผ่านผลการประเมินเค้าโครงวิจัยที่กำหนดไว้ คือ มีจำนวนนักศึกษากลุ่มเป้าหมายร้อยละ 90 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ที่ตั้งไว้

ค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละรายการของเค้าโครงวิจัย เรียงตามลำดับค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า บทนำ คิดเป็นร้อยละ 92.10 บรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 85.73 วิธีดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 83.33 รูปเล่ม คิดเป็นร้อยละ 76.40 และบรรณานุกรม คิดเป็นร้อยละ 73.60 ของคะแนนเต็มแต่ละรายการ

2) ความพึงพอใจต่อการพัฒนาเค้าโครงวิจัยโดยใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา พบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจต่อการพัฒนาเค้า



โครงการวิจัยโดยใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยภาพรวม นักศึกษา กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} = 3.51$) เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้

ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจต่อการพัฒนาเค้าโครงวิจัยโดยใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัย สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แต่ละรายการ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย เป็นดังนี้ ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัย ($\bar{X} = 4.87$) การเขียนวิธีดำเนินการวิจัย ($\bar{X} = 4.85$) การเขียนบทนำ ($\bar{X} = 4.61$) การจัดทำรูปเล่ม ($\bar{X} = 4.48$) การเขียนอ้างอิง ($\bar{X} = 4.46$) และการเขียนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.27$)

นอกจากนี้ยังพบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัย มี 5 กิจกรรม ประกอบด้วย การปฐมนิเทศการใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยในคาบปฐมนิเทศรายวิชาการบรรยายในห้องความรู้ประกอบชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัย การมอบหมายภาระงาน การให้คำปรึกษาแนะนำตลอดช่วงระยะเวลาที่นักศึกษาปฏิบัติภาระงาน และการรับส่งเค้าโครงวิจัยตามกำหนดเวลา ตามลำดับ

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

1 อภิปรายผล

1.1 ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัย

ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นครั้งนี้ ประกอบด้วย เอกสารความรู้ และแบบฝึกปฏิบัติ น่าจะเหมาะสมกับการนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนกับนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ที่ศึกษาในภาคพิเศษ โดยศึกษาเฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์ของแต่ละสัปดาห์ มีเวลาเรียนในชั้นอย่างจำกัดแต่นักศึกษามีอิสระในการศึกษา และฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยดังกล่าว มีสาระองค์ความรู้เกี่ยวกับการเขียนเค้าโครงวิจัยครบถ้วน มีรูปแบบของเค้าโครงวิจัยที่สอดคล้องกับคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนครราชสีมา ในการนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน นักศึกษาได้รับฟังการบรรยายและร่วมอภิปรายองค์ความรู้ในชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยในชั้นเรียนก่อนการมอบหมายภาระงาน ในการการมอบหมายภาระงาน นักศึกษาสามารถใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยดังกล่าวเป็นคู่มือประกอบการปฏิบัติภาระงานได้ตลอดเวลา นักศึกษายังได้โอกาสขอคำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติภาระงานจากอาจารย์ผู้สอนได้ตลอดเวลาทั้งทางโทรศัพท์และทาง E-mail นอกจากนี้ ผลงานการเขียนเค้าโครงวิจัยถือเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินการเรียนรายวิชาของนักศึกษาด้วย ความเหมาะสมของชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยที่นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนนี้ สอดคล้องกับความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ระบุว่า “การให้คะแนนเค้าโครงวิจัยทำให้ต้องพิถีพิถันการทำงานส่งมากขึ้น ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยช่วยให้เข้าใจรูปแบบและเนื้อหาเค้าโครงวิจัยได้ดีขึ้น มีความมั่นใจในการฝึกปฏิบัติ และศึกษาได้ตลอดเวลา ช่วยให้สามารถตรวจสอบความเข้าใจได้ด้วยตนเอง ใช้เป็นหลักในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติภาระงานกับเพื่อน ๆ ได้ชัดเจน และสามารถแนะนำเพื่อนได้ และการที่อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้สอบถามข้อสงสัยเพิ่มเติมในการเขียนเค้าโครงวิจัยได้ตลอดเวลา ช่วยให้เข้าใจการเขียนแต่ละองค์ประกอบของเค้าโครงวิจัยชัดเจน

ขึ้น” นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับบันทึกการส่งเค้าโครงวิจัยที่พบว่า มีนักศึกษากลุ่มเป้าหมายร้อยละ 42.86 ของจำนวนนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย สามารถส่งเค้าโครงวิจัยก่อนกำหนดเวลาถึง 1 สัปดาห์

1.2 ขั้นตอนและกิจกรรมการใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัย

ผู้วิจัยได้นำกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้น ประกอบด้วย ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติการ ขั้นสังเกต และขั้นสะท้อนผล มาใช้เป็นรูปแบบการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ และกำหนดกิจกรรมการใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัย 5 กิจกรรม ประกอบด้วย การปฐมนิเทศการใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยในคาบปฐมนิเทศรายวิชา การบรรยายในห้องรู้ประกอบชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัย การมอบหมายภาระงาน การให้คำปรึกษาแนะนำตลอดช่วงระยะเวลาที่นักศึกษาปฏิบัติภาระงาน และการรับส่งเค้าโครงวิจัยตามกำหนดเวลา

จากขั้นตอนทั้ง 4 ขั้นของกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ช่วยให้ผู้วิจัยมีความชัดเจนในรายละเอียดการดำเนินงานในแต่ละขั้น ทั้งระยะที่ 1 การทดลองใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัย และระยะที่ 2 การใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัย ช่วยให้ผู้วิจัยดำเนินงานได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอนชัดเจนและรอบคอบ นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกิจกรรมการใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยทั้ง 5 กิจกรรม ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในรายวิชาที่ทำการสอนปกติ ช่วยเสริมสร้างความเจตคติที่ดีของนักศึกษาในการผลิตผลงานการเขียนเค้าโครงวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สามารถดำเนินการได้ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนปกติได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ มาตรา 24(5) ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่บัญญัติว่า ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้สอนสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และมาตรา 30 บัญญัติว่า ให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในแต่ละระดับการศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2542 : 7-8)

1.3 การพัฒนาเค้าโครงวิจัย

ผลการประเมินเค้าโครงวิจัยที่พัฒนาโดยใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ย 42.04 คะแนน จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.08 ของคะแนนเต็ม มีคะแนนรวมสูงสุด 46 คะแนน และมีคะแนนรวมต่ำสุด 33 คะแนน และพบว่า ลำดับร้อยละของคะแนนเฉลี่ยแต่ละรายการของเค้าโครงวิจัยจากมากไปหาน้อย เป็นดังนี้ บทนำ (ร้อยละ 92.10) วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง (ร้อยละ 85.73) วิธีดำเนินการ (ร้อยละ 83.33) รูปเล่ม (ร้อยละ 76.40) และบรรณานุกรม (ร้อยละ 73.60) นอกจากนี้ยังพบว่า ผลการประเมินเค้าโครงวิจัยที่เป็นคะแนนรวมรายบุคคล มีจำนวนนักศึกษากลุ่มเป้าหมายร้อยละ 90 ของจำนวนนักศึกษากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีผลการประเมินเค้าโครงวิจัยผ่านเกณฑ์ผ่านผลการประเมินเค้าโครงวิจัยร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ นักศึกษากลุ่มเป้าหมายที่มีคะแนนรวมไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผู้วิจัยได้ดำเนินการซ่อมเสริมจนมีคะแนนรวมของเค้าโครงวิจัยผ่านเกณฑ์เรียบร้อยแล้ว

จากผลการประเมินเค้าโครงวิจัยที่พัฒนาโดยใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาดังกล่าว จะเห็นได้ว่า ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น น่าจะมีส่วนสำคัญในการพัฒนาเค้าโครงวิจัยให้กับนักศึกษาโดยภาพรวม ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด อย่างไรก็ตาม ผลการ

ประเมินการเขียนบรรณานุกรมของนักศึกษา อยู่ในลำดับท้ายสุดของการประเมินเค้าโครงวิจัยทั้ง 5 รายการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การเขียนอ้างอิงในรูปแบบบรรณานุกรมของแต่ละสถาบันการศึกษาจะมีลักษณะเฉพาะเป็นของตัวเอง อีกทั้งยังมีรายละเอียดปลีกย่อยเฉพาะในรูปแบบการเขียนบรรณานุกรมที่เป็นแหล่งที่มาที่แตกต่างกันอีกด้วย อาทิเช่น หนังสือที่มีผู้แต่งคนเดียว หนังสือที่ผู้แต่งใช้นามแฝง หนังสือแปล วิทยานิพนธ์ หนังสือสารานุกรม วารสาร บทความจากสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น ซึ่งนักศึกษาจะต้องศึกษา วิเคราะห์ และพิมพ์ พร้อมทั้งตรวจทานการพิมพ์อย่างละเอียดรอบคอบ จึงอาจเป็นเหตุให้เกิดข้อผิดพลาดตกหล่นในการเขียนบรรณานุกรมได้ง่าย สอดคล้องกับข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของนักศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ว่า “การเขียนบรรณานุกรม มีรายละเอียดมาก เวลาปฏิบัติจริงจะตกหล่นหรือเขียนผิดรูปแบบที่กำหนดเสมอ แม้ว่าจะมีตัวอย่างให้ศึกษาการเขียนบรรณานุกรมดีแล้วก็ตาม”

อย่างไรก็ตาม จากการสังเกตในสถานการณ์จริงของผู้วิจัย พบว่า นักศึกษากลุ่มเป้าหมายมีอาจารย์ผู้ประสานงานที่มีความเข้าใจในภาระงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอน อาจมีส่วนช่วยกระตุ้นและช่วยเหลือให้นักศึกษากลุ่มเป้าหมายปฏิบัติตามภาระงานได้ตามข้อกำหนดและแล้วเสร็จทันตามกำหนดเวลา

1.4 ความพึงพอใจต่อการพัฒนาเค้าโครงวิจัย

การศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาเค้าโครงวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย พบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจต่อการพัฒนาเค้าโครงวิจัย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} = 3.51$) และเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ และพบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจต่อการพัฒนาเค้าโครงวิจัยเป็นดังนี้ ความพึงพอใจต่อชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัย อยู่ในลำดับสูงสุด ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$) รองลงมาตามลำดับ ได้แก่ การเขียนวิธีดำเนินการวิจัย ($\bar{X} = 4.85$) การเขียนบทนำ ($\bar{X} = 4.61$) การจัดทำรูปเล่ม ($\bar{X} = 4.48$) การเขียนอ้างอิง ($\bar{X} = 4.46$) และมีความพึงพอใจต่อการเขียนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง อยู่ในลำดับต่ำที่สุด ระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$)

การศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาเค้าโครงวิจัยดังกล่าว ที่พบว่า นักศึกษากลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัย อยู่ในลำดับสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ชุดฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สอดคล้องต่อความต้องการจำเป็นในการศึกษาและฝึกปฏิบัติภาระงานการเขียนเค้าโครงวิจัยของนักศึกษา ซึ่งคะแนนการประเมินผลงานดังกล่าวมีผลต่อการประเมินผลรายวิชาด้วย สอดคล้องกับการศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาเค้าโครงวิจัย ด้านชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัย ที่พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อความเข้าใจที่ได้จากเอกสารความรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อแนวทางการเขียนเค้าโครงวิจัยที่ได้จากแบบฝึกปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อความสอดคล้องของเนื้อหาในเอกสารความรู้กับแบบฝึกปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$) และยังสอดคล้องกับข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของนักศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ให้ไว้ว่า “เนื้อหาและรูปแบบในเอกสารความรู้และแบบฝึกปฏิบัติ มีความสัมพันธ์กันดีทำความเข้าใจได้ง่าย”

การศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาเค้าโครงวิจัยดังกล่าว ที่พบว่า นักศึกษากลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อการเขียนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง อยู่ในลำดับต่ำที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการกำหนดหัวข้อที่ควรจะทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาอ้างอิงเป็นวรรณกรรมสำหรับงานวิจัยนั้น นักศึกษายังต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมในการพิจารณาเลือกประเด็น

หัวข้อที่สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวแปรที่ศึกษา รวมถึงระเบียบวิธีวิจัยที่จำเป็น นอกจากนี้ การศึกษาค้นคว้างานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษา นักศึกษาจำเป็นต้องใช้ความเข้าใจในองค์ความรู้ เวลา ความเพียรพยายาม ความสามารถทางภาษา รวมถึงเทคนิควิธีในการสืบค้นข้อมูล เพื่อให้ได้ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครบถ้วนและสมบูรณ์ หากนักศึกษามีข้อจำกัดในเรื่องดังกล่าว อาจทำให้เกิดความรู้สึกที่ไม่ดีนักต่อภาระงานที่ต้องศึกษา สอดคล้องกับการศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาเค้าโครงวิจัย ด้านการเขียนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ที่พบว่า นักศึกษากลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อการเขียนแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) และมีความพึงพอใจต่อการเขียนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เช่นกัน และสอดคล้องกับข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ที่ให้ไว้ว่า “ในเอกสารความรู้ น่าจะมีตัวอย่างแสดงความเชื่อมโยงหัวข้อที่ศึกษาในบทที่ 2 กับตัวแปรที่ศึกษาในบทที่ 1 ไว้ด้วย และงานวิจัยต่างประเทศศึกษาโดยตรงได้ลำบาก เลยใช้วิธีศึกษาข้อมูลแบบหุติภูมิแล้วย้อนไปศึกษาจากต้นตออีกครั้งหนึ่ง ก็สะดวกขึ้น”

1.5 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย

จากการสรุปข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย ที่เสนอว่า “ควรปรับคะแนนบทนำจาก 10 คะแนน ให้เพิ่มขึ้นอีก การให้คะแนนเค้าโครงวิจัย 50 คะแนน ทำให้ต้องพิถีพิถันการทำงานส่งมากขึ้น ให้เวลา 1 เดือนในการทำภาระงานเขียนเค้าโครงวิจัยส่ง พอได้แล้ว และการให้กำหนดหัวข้อเรื่องของเค้าโครงวิจัยได้ตามความสนใจ ช่วยผ่อนคลายความรู้สึกหนักใจได้มาก” ผู้วิจัยจะได้นำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาเค้าโครงวิจัยโดยใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยในโอกาสต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับปรุงน้ำหนักคะแนนแต่ละรายการของเค้าโครงวิจัยให้เหมาะสมที่สุด เพื่อให้เป็นไปตามความสำคัญและความซับซ้อนของเนื้อหา และการใช้เวลาในการปฏิบัติจริง นอกจากนี้ การกำหนดระยะเวลาให้นักศึกษาปฏิบัติภาระงานให้แล้วเสร็จที่เหมาะสม ก็มีความจำเป็นที่ต้องพิจารณา ทั้งนี้เพราะว่า หากกำหนดส่งเค้าโครงวิจัยตามภาระงานที่มอบหมายให้นักศึกษาปฏิบัติ ไม่สอดคล้องกับกำหนดการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาการบริหารการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ก็อาจจะกระทบต่อการกำหนดการตัดสินผลการเรียนรายวิชา และอาจจะกระทบต่อระบบการเสนอขออนุมัติผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ ด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการประยุกต์ใช้

2.1 นักศึกษาสามารถใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัย เป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดรูปแบบหรือแนวทางการจัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ในระดับปริญญาโท ของวิทยาลัยนครราชสีมาได้

2.2 ผู้สอนสามารถนำชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการทำเค้าโครงวิจัย หรือการออกแบบวิจัย ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษารุ่นต่อ ๆ ไป ของวิทยาลัยนครราชสีมาได้

2.3 ผู้สอนสามารถประยุกต์กิจกรรมการใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัย ได้แก่ การปฐมนิเทศ การใช้ชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยในคาบปฐมนิเทศรายวิชา การบรรยายในห้องรู้ประกอบชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัย การมอบหมายภาระงาน การให้คำปรึกษาแนะนำตลอดช่วงระยะเวลาที่นักศึกษาปฏิบัติภาระงาน และการรับส่งเค้าโครงวิจัยตามกำหนดเวลา ไปทดลองใช้กับการใช้สื่อประกอบการสอนประเภทฝึกทักษะปฏิบัติอื่น ๆ ในการเรียนการสอนระดับปริญญาโทที่เหมาะสมได้

2.4 ผู้สอนสามารถนำเครื่องมือวิจัยไปประยุกต์ใช้ในงานการเรียนการสอนที่รับผิดชอบได้ เช่น รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) เกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาเค้าโครงวิจัย แบบสัมภาษณ์ นักศึกษาแบบกึ่งโครงสร้าง แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการพัฒนาเค้าโครงวิจัย เป็นต้น

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรปรับปรุงชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และศึกษาผลการพัฒนาเค้าโครงวิจัยที่ใช้กับนักศึกษาสาขาวิชานั้น ๆ ทั้งในวิทยาลัยนครราชสีมา หรือในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

2.1 ควรมีการประยุกต์เนื้อหาของชุดฝึกเขียนเค้าโครงวิจัยเป็นเนื้อหาอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับการการสร้างเอกสารความรู้และแบบฝึกปฏิบัติ และศึกษาผลการพัฒนาที่เกิดขึ้น

2.3 ควรมีการนำกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นในแต่ละวงจรรอบ ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อนผล ไปทดลองใช้กับการพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มมากขึ้น ทั้งในด้านการพัฒนาเนื้อหาวิชา สื่อการเรียนรู้ วิธีสอน เทคนิคการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ หรือแม้แต่การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ

เอกสารอ้างอิง

ฉวีวรรณ กิรติกร. 2537. เอกสารประกอบการอบรมการพัฒนาการคิดคำนวณของนักเรียนระดับ

ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ถวัลย์ มาศจรัส. 2546. นวัตกรรมการศึกษาชุดแบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ. กรุงเทพฯ :

ธารอักษร.บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนครราชสีมา. 2556. คู่มือการจัดทำวิทยานิพนธ์
(ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2555). นครราชสีมา : บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัย
นครราชสีมา. ถ่ายเอกสาร.

บุญชม ศรีสะอาด. 2546. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ประภัสรา โคตะขุน. ม.ป.ป.. สื่อการสอน. (ระบบออนไลน์). แหล่งที่มา

<https://sites.google.com/site/prapasara/p2-5>. (12 กันยายน 2556).

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา.
เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 1-23.

ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. ม.ป.ป.. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ. (ระบบออนไลน์). แหล่งที่มา

http://www.mp.kus.ku.ac.th/Research_Project/Article/Yachai_AR_2.pdf.

(21 กันยายน 2556).

อรนุช ลิมตศิริ. 2543. นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน. ภาควิชาหลักสูตรและ
การสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร.