

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5
The Relationship between the Competencies of School Administrators and
Learning Organization of School under Nakhon Ratchasima Primary
Educational
Service Area Office 5

ณิกัญญา สายธนู^{1*} และสรรรุติ ดีบุ²
Nikanya Saithanoo^{1*} and Sanrudee Deepu²

^{1,2}สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 30000

^{1,2}Department of Educational Administration, Faculty of Education, NakhonRatchasima
Rajabhat University, NakhonRatchasima 30000, Thailand.

^{1*}Corresponding Author, E-mail: nikanyasaithanoo@gmail.com

Received: 7 February 2019, Revised: 22 April 2019, Accepted: 30 May 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำนวน 335 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครชีและมอร์แกนโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประมาณค่าวิเคราะหข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการศึกษา พบว่า 1) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .763

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์, สมรรถนะ, องค์การแห่งการเรียนรู้, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the competencies of school administrators 2) to study the learning organization of schools 3) to study the relationship between the competencies of school administrators and the learning organization of schools under Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area Office 5. The samples were 335 teachers under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 5. The samples were determined from Krejcie and Morgan's table and the sample random sampling were used. The instrument used for data collection was a rating scale questionnaire. Data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and Pearson's product moment correlation coefficient. The results showed; 1) The competencies of school administrators were at a high level. 2) Learning organization of schools under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 5 were at a high level and 3) The relationship between competencies of school administrators and learning organization of schools under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 5 was a positive correlation at a relatively high level with statistical significance at the level of .01. The correlation coefficient was .763.

Keywords : Relationship, Competency, School Administrators, Learning Organization

1.บทนำ

การพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของคนมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยเพื่อวางรากฐานให้เป็นคนมีคุณภาพ คนเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าที่สุดขององค์กร และคนที่มีคุณภาพก็คือคนที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยอาศัยการศึกษาเป็นรากฐานในการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อมุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย ให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรม และคุณธรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559) กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการปฏิรูปการศึกษา มีแนวทางปฏิรูปไว้ 4 ด้าน คือ 1) การปฏิรูปโรงเรียนหรือสถานศึกษา 2) ปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ปฏิรูปหลักสูตรและ 4) การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โรงเรียนจึงเป็นหน่วยงานทางราชการที่สำคัญที่สุด ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจะเป็นผู้นำที่มีบทบาทในการปฏิรูปการศึกษา ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนจะบรรลุเป้าหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2542 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญ ผู้บริหารของโรงเรียนจะต้องมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพจึงจะทำให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และเนื่องจากวิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพชั้นสูงอีกวิชาชีพหนึ่งคือผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องเป็นมืออาชีพ (ธีระ รุญเจริญ, 2550) คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) ได้กำหนดสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถทำให้อุทิศตนปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ต่อการจัดการศึกษาในคุณลักษณะด้านความรู้ ทักษะ ลักษณะเฉพาะตัว และได้กำหนดสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อกำหนดแบบแผนการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร และการมีวิสัยทัศน์

องค์การแห่งการเรียนรู้ เป็นรูปแบบหนึ่งที่ใช้เป็นพื้นฐานในการนำไปสู่ความสำเร็จขององค์การได้ทุกประเภทไม่ว่าจะเป็นภาครัฐราชการ รัฐวิสาหกิจ และธุรกิจเอกชน โดยสามารถประยุกต์ใช้ร่วมกับการบริหารรูปแบบอื่น ๆ ด้วยความคิดสร้างสรรค์ (วีรจ งามะศิริรานนท์, 2545) ภายใต้สภาวะแวดล้อมของเศรษฐกิจยุคใหม่ที่เป็นโลกแห่งการเรียนรู้ เมื่อองค์การล้วนดำรงอยู่ในสังคมแห่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาทุกองค์การจึงต้องแสวงหาแนวทางที่จะสร้างความเจริญอย่างมั่นคงและถาวร (ณัฐพันธ์ เขจรนันท์, 2551)

องค์การแห่งการเรียนรู้มีการเรียนรู้ที่เป็นพลวัตเป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อให้องค์การมีความพร้อมและมีศักยภาพพร้อมรับกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงโดยปรับตัวให้เพื่อตอบสนองต่อการสร้างโอกาสใหม่ ๆ และเปลี่ยนอุปสรรคให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ซึ่งความสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ นั้น สถานศึกษาเป็นองค์การที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของประเทศชาติอย่างยิ่ง โรงเรียนเป็นองค์การให้บริการที่ผูกพันกับเรื่องของการสอนและการเรียนรู้เป็นหลัก เป้าหมายสุดท้าย คือ การเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนต้องเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้มากกว่าองค์การประเภทอื่นใด (วิโรจน์ สารรัตน์, 2548) การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้เพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) พลวัตการเรียนรู้ 2) การปรับเปลี่ยนองค์การ 3) การให้อำนาจแก่บุคคล 4) การจัดการความรู้ และ 5) การใช้เทคโนโลยี (Marquardt, 1996)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 36 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ.2546 มีอำนาจหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2560 มีโรงเรียนในสังกัดจำนวนทั้งสิ้น 213 โรงเรียน มีครูจำนวน 2,482 คน และนักเรียนจำนวน 30,701 คน จากรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินโดยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแนวโน้มลดต่ำลงทุกปี ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วนต้องร่วมกันหาแนวทางพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5, 2560) จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 กับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการบริหารสถานศึกษา สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา และการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

2.วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5

2.2 เพื่อศึกษาองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5

3. สมมติฐานการวิจัย

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กัน ในทิศทางบวก

4. แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 แนวคิดทฤษฎี

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามี 8 สมรรถนะ (พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553, 2553). ได้แก่ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม 5) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ 6) การสื่อสารและการจูงใจ 7) การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและ 8) การมีวิสัยทัศน์

การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้เพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีองค์ประกอบ 5 ด้าน (Marquardt, 1996) ได้แก่ 1) พลวัตการเรียนรู้ 2) การปรับเปลี่ยนองค์การ 3) การให้อำนาจแก่บุคคล 4) การจัดการความรู้ และ 5) การใช้เทคโนโลยี

4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กมลลักษณ์ สำราญสุข (2555) ได้ศึกษาเรื่องการส่งเสริมองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การส่งเสริมองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ครูและผู้บริหารในโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมองค์การแห่งการเรียนรู้โดยรวมไม่แตกต่างกัน ครูและผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมองค์การแห่งการเรียนรู้โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ธวัชรณ สุทธธำธร (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สมรรถนะของผู้บริหารกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คิวพร แสนรัตน์ (2556) ได้ศึกษาคุณลักษณะความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในระดับมาก

วิมลรัตน์ ศรีสำออง และระฆัง สุวรรณภูมิ (2558) ได้ศึกษาสมรรถนะหลักทางการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะหลักทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านการบริการที่ดี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์และด้านการทำงานเป็นทีม 3) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการพัฒนาตนเองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าเฉลี่ยด้านสมรรถนะการพัฒนาตนเองสูงที่สุด

สุภาศิณี สุขสำราญ (2560) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้กับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ผลการวิจัยพบว่า การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้กับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคคลที่รอบรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้กับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนพบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กัญจน์ญาพิม ดุษฎีนิศากร (2561) ได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และด้านที่สูงที่สุดคือด้านพัฒนาบุคลากร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือด้านการสื่อสาร และแรงจูงใจ ผลการดำเนินงานของโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การบริหารงานบุคคล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การบริหารงานงบประมาณ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การมีวิสัยทัศน์ การคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ การพัฒนาตนเอง มีอิทธิพลร่วมกันต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียน เป็น .098 และสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนเหล่านี้ สามารถอธิบายความแปรปรวนผลการดำเนินงานของโรงเรียน ได้ร้อยละ 82.40

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2561 รวมทั้งสิ้น 2,482 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 335 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (1970)

ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามอำเภอที่ตั้งโรงเรียน และนำมาเทียบอัตราส่วน

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา และองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และวุฒิการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 แบบสอบถามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา และตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้

5.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องของรูปแบบ (Format) และความถูกต้องของภาษา (Wording) และหาค่าดัชนีความสอดคล้องเพื่อให้คำถามมีคุณภาพ ผลปรากฏว่าคำถามผ่านเกณฑ์ทุกข้อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่ามีค่าเท่ากับ 0.80 ค่าความเชื่อมั่นสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.97 และค่าความเชื่อมั่นองค์การแห่งการเรียนรู้ เท่ากับ 0.93

5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

5.4.1 ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำนวน 335 คน

5.4.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแจกแบบสอบถาม จำนวน 335 ฉบับ ให้แก่ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต5

5.4.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมสำเนาหนังสือขออนุญาตถึงผู้อำนวยการโรงเรียนส่งทางไปรษณีย์ และด้วยตนเอง โดยทางไปรษณีย์ ผู้วิจัยแนบซองติดแสตมป์ จ่าหน้าซอง ถึงผู้วิจัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ ส่งแบบสอบถามคืนจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

5.4.4 ดำเนินการรวบรวมแบบสอบถาม โดยส่วนหนึ่งจัดส่งทางไปรษณีย์ และส่วนหนึ่งเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง กรณีทางไปรษณีย์ที่ได้รับแบบสอบถามไม่ครบผู้วิจัยจะดำเนินการติดต่อประสานงานขอรับแบบสอบถามด้วยตนเอง

5.5 สถิติที่ใช้ในวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติมาวิเคราะห์ข้อมูล ในแบบสอบถามแต่ละตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และวุฒิการศึกษา โดยหาค่าความถี่และร้อยละ ตอนที่ 2 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตอนที่ 3 องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

6. ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ได้ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 1 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.20	0.61	มาก
2. การบริการที่ดี	4.20	0.64	มาก
3. การพัฒนาตนเอง	4.24	0.74	มาก
4. การทำงานเป็นทีม	4.20	0.74	มาก
5. การวิเคราะห์และสังเคราะห์	4.14	0.72	มาก
6. การสื่อสารและจูงใจ	4.12	0.70	มาก
7. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	4.20	0.65	มาก
8. การมีวิสัยทัศน์	4.20	0.71	มาก
ภาพรวม	4.19	0.61	มาก

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$, S.D. = .61) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 4.24$, S.D. = .74) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = .61) ด้านการบริการที่ดี ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = .64) ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = .65) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = .71) การทำงานเป็นทีม ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = .74) ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ($\bar{x} = 4.14$, S.D. = .64) และด้านการสื่อสารและจูงใจ ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = .70) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5

องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1. พลวัตการเรียนรู้	4.22	0.56	มาก
2. การปรับเปลี่ยนองค์การ	4.18	0.57	มาก
3. การเพิ่มอำนาจแก่บุคคล	4.25	0.63	มาก
4. การจัดการความรู้	4.14	0.57	มาก
5. การใช้เทคโนโลยี	4.26	0.50	มาก
ภาพรวม	4.21	0.48	มาก

องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = .48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการใช้เทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = .50) รองลงมา ได้แก่ การเพิ่มอำนาจแก่บุคคล ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = .63) ด้านพลวัตการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = .56) ด้านการปรับเปลี่ยนองค์การ ($\bar{x} = 4.18$, S.D. = .57) และด้านการจัดการความรู้ ($\bar{x} = 4.14$, S.D. = .57) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5

ตัวแปร	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y
X_1	.628**	.511**	.687**	.454**	.505**	.657**
X_2	.563**	.593**	.445**	.517**	.445**	.653**
X_3	.660**	.531**	.716**	.466**	.493**	.677**
X_4	.594**	.590**	.686**	.495**	.451**	.666**
X_5	.647**	.551**	.732**	.476**	.502**	.688**
X_6	.609**	.630**	.706**	.530**	.466**	.696**
X_7	.698**	.549**	.803**	.480**	.516**	.721**
X_8	.656**	.674**	.751**	.591**	.462**	.742**
X	.701**	.644**	.794**	.557**	.532**	.763**

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 รายด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .763 เมื่อพิจารณา ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวม พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์ กันสูงที่สุด ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร (X_7) มีความสัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการเพิ่มอำนาจแก่บุคคล (Y_3) โดยภาพรวมในระดับค่อนข้างสูง ($r = .803$) รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์

(X_8) มีความสัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาด้านการเพิ่มอำนาจแก่บุคคล (Y_3) มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง ($r = .751$) และการวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_5) มีความสัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาด้านการเพิ่มอำนาจแก่บุคคล (Y_3) มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง ($r = .732$) ส่วนด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด ได้แก่ การบริการที่ดี (X_2) มีความสัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาด้านการเพิ่มอำนาจแก่บุคคล (Y_3) และด้านการใช้เทคโนโลยี (Y_5) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ($r = .445$) ซึ่งมีค่าเท่ากัน

7. สรุปผลและอภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 สามารถสรุปและนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

7.1 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนี้ ด้านการพัฒนาตนเองด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการบริการที่ดี ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการทำงานเป็นทีมด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ และด้านการสื่อสารและจิตใจตามลำดับที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการบริการองค์การนั้นผู้นำจะต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ดังพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดไว้ว่าการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาและมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้มีความรู้ มีวิชาชีพที่เหมาะสม เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ดังนั้นผู้บริหารจึงจะต้องมีการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้อำนาจมาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับกับแนวคิดของ อีระ รุณเจริญ (2550) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรหลักของโรงเรียนและเป็นผู้มีหน้าที่ที่ต้องมีสมรรถนะความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรมตลอดทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดีจึงจะนำไปสู่การจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและสอดคล้องกับงานวิจัยของวิมลรัตน์ ศรีสำอองและ รชฏ สุวรรณภูมิ (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง สมรรถนะหลักทางการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยด้านสมรรถนะการพัฒนาตนเองสูงที่สุด

7.2 องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เช่นเดียวกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยี รองลงมาคือ การเพิ่มอำนาจแก่บุคคล และด้านพลวัตการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดการความรู้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมตลอดจนด้านเทคโนโลยี ได้แพร่หลายอย่างรวดเร็วทำให้มีการปรับตัวและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและตลอดเวลาอย่างไม่สิ้นสุด และสอดคล้องกับแนวคิดของ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2559) ได้กล่าวว่า สังคมแห่งการเรียนรู้ยุคปัจจุบันทำให้องค์ความรู้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแต่ละประเทศ กระแสการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้ประเทศต่างๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการใช้กลยุทธ์การพัฒนาประเทศ ด้วยองค์ความรู้ยังเป็นพลวัต และสอดคล้องกับการศึกษาของศิวพร แสนรัตน์ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการศึกษา พบว่า คุณลักษณะความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมาก

7.3 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .763 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยภาพรวม พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร (X_7) มีความสัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการเพิ่มอำนาจแก่บุคคล (Y_3) โดยภาพรวมในระดับค่อนข้างสูง ($r=.803$) รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_8) มีความสัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาด้านการเพิ่มอำนาจแก่บุคคล (Y_3) มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง ($r=.751$) และการวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_5) มีความสัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการเพิ่มอำนาจแก่บุคคล (Y_3) มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง ($r=.732$) ส่วนด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด ได้แก่ การบริการที่ดีมีความสัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาด้านการเพิ่มอำนาจแก่บุคคล และด้านการใช้เทคโนโลยี มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ($r=.445$) ตามลำดับที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ต้องสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการที่หลากหลาย จึงทำให้สถานศึกษาเร่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งพัฒนาสถานศึกษา ครู บุคลากร กระบวนการ สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

ทำให้โรงเรียนต้องมีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกองค์การจะต้องเตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธวัชวรรณ สุทธาธาร (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สมรรถนะของผู้บริหารกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

8. ข้อเสนอแนะ

จากการสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 5 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

8.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

8.1.1 ผู้บริหารสามารถใช้เป็นแนวทางพัฒนาความสามารถและหาวิธีการสื่อสารที่หลากหลายเพื่อให้ผู้น้อยยอมรับความคิดเห็นของตนเอง ผลักดันให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความศรัทธาและพร้อมที่จะทำงานให้สำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายของของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารงานในสถานศึกษามีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสูงสุด

8.1.2 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้โรงเรียนเกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ทุกด้าน เนื่องจากผลการวิจัยอยู่ในระดับมากทุกด้านแสดงให้เห็นถึงความต้องการที่จะได้รับการพัฒนาและส่งเสริมจากผู้บริหารหรือหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

8.1.3 ควรนำผลการวิจัยนี้ไปเป็นกรอบในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเนื่องจากผลการวิจัยโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ซึ่งผู้บริหารหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรพิจารณาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาให้เป็นรูปธรรม

8.2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

8.2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 5

8.2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 5

8.2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่เอื้อ และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 5

8.2.4 ควรศึกษาปัจจัยที่เอื้อ และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

9. กิตติกรรมประกาศ

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สรรฤดี ดีปุ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรจบ บุญจันทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานต์ เนตรกลาง รองศาสตราจารย์
ดร.สุวิมล ตั้งประเสริฐ, ดร. บุญเหลือ ทาโสง, ดร.ทศพร จันทนราช ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความกรุณา
ตรวจสอบเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงเครื่องมือเป็นอย่างดี
ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ที่ให้ความช่วยเหลือ
ในการเก็บข้อมูล และคณะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5
ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

10. บรรณานุกรม

- กมลลักษณ์ สำราญสุข. (2555). การส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
อำเภอเมืองนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยนครพนม.
- กัญญาณานิคม ดุษฎีนิศกร. (2561). สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- “พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553”
(2553, 22 กรกฎาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 127 ตอนที่ 45 ก หน้า 7.
- ณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2551). พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ธวรรณ สุทธธาร. (2556). สมรรถนะของผู้บริหารกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและการบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา.
(พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : แอล.ที.เพรส.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสองพ.ศ. 2560 - 2564. สำนักนายกรัฐมนตรี.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2559). การศึกษา 4.0 เป็นยิ่งกว่าการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วิมลรัตน์ ศรีสำออง และรชฏ สุวรรณภู. (2558). *สมรรถนะหลักทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม*.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยนครพนม.
- วิโรจน์ สารัตนะ. (2548). *ผู้บริหารโรงเรียนสามมิติการพัฒนาวิชาชีพสู่ความเป็นผู้บริหาร ที่มีประสิทธิภาพ*.
กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ์.
- วีรวิทย์ มาฆะศิรินันท์. (2545). *องค์การเรียนรู้สู่องค์กรอัจฉริยะ*. (พิมพ์ครั้งที่ 5).
กรุงเทพฯ : อีระป้อมวรรณกรรม.
- ศิวพร แสนรัตน์. (2556). *คุณลักษณะความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง กำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจบริหารจัดการการศึกษา พ.ศ. 2550*.
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.
Educational and Psychological Measurement. 30(3) : 607-610.
- Marquardt, M. J. (1996). *Building the learning organization: A systems approach to quantum improvement*. New York : McGraw-Hill.